

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #98904)

### Ficha da Acção

**Designação** O Método das 28 Palavras

**Região de Educação** **Área de Formação** A ☒ B ☐ C ☐ D ☐

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Oficina de Formação

**Duração**

Nº Total de horas presenciais conjuntas 15 Nº Total de horas de trabalho autónomo 15

**Nº de Créditos** 1.2

**Calendarização**

Entre 1 e 12 (meses)

**Cód. Área** A46 **Descrição** Português/Língua Portuguesa,

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Professores do Grupo 110

**Dest.** 50% 99 **Descrição** Professores do Grupo 110

**Nº de formandos por cada realização da acção**

Mínimo 10 Máximo 20

**Reg. de acreditação (ant.)**

### Formadores

**Formadores com certificado de registo**

**B.I.** 8186167 **Nome** CONCEIÇÃO DA CUNHA FERNANDES LIQUITO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08684/99

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 15

**Formadores sem certificado de registo**

### Anexo B

**A preencher nas modalidades de Oficina, Estágio, Projecto e Círculo de Estudos**

**Razões justificativas da acção: Problema/Necessidade de formação identificado**

Nos primeiros anos do século XXI, cujo contexto sala de aula é tão multicultural e diversificado em perfis de funcionalidade das crianças, assistimos a uma (re)descoberta do Método das 28 Palavras (M28P). Este método visto como um clássico metodológico na área dos recursos das didáticas específicas do Português no 1ºCEB é agora revisto e entendido como uma alternativa eficaz. A sua flexibilidade permite uma atuação rigorosa face às exigências inerentes ao Programa de Português do 1ºano do 1CEB. Tem sido alvo de apropriações progressivas em diferentes contextos: educação pré-escolar, educação especial, educação de adultos, português língua não materna, dificuldades de aprendizagem acumuladas, reeducação da leitura e da escrita, entre outros. A atual proposta formativa visa aproximar os docentes das potencialidades do método, face ao novo conceito de inclusão, ao programa de Português, às Metas Curriculares, às exigências da Iniciação à Educação Literária, ao acordo ortográfico, à introdução das três letras estrangeiras (k, y e w) e ainda face ao Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE). Todos estes contextos levaram a uma revisão cuidada e à criação de novos procedimentos do M28P.

**Efeitos a produzir: Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos**

- Pensar na Escola do Século XXI – Uma análise inevitável;
- Atualizar e aprofundar a metodologia e a didática específica do português;
- Promover mudança de práticas pedagógicas no processo de ensino/aprendizagem;
- Flexibilizar a prática docente no aluno em função do seu perfil de funcionalidade;
- Mobilizar conhecimentos prévios dos alunos como ferramenta de aprendizagem;
- Desenvolver estratégias de forma a aumentar os níveis de motivação e atenção dos alunos; aumentando progressivamente os tempos de tarefa;
- Adequar materiais de apoio à aula;

**Conteúdos da acção**

- Os documentos oficiais de suporte à lecionação do Português para alunos do 1º ano do 1ºCEB vs as opções metodológicas - 30m

- 2) A evolução do M28P ao longo dos tempos – 1h
- 3) A consciência silábica como filosofia de base do método e como fator pré-existente na criança. – 1h
- 4) Articulação dos passos metodológicos com o Programa – 2h
- 5) Aplicação do método:
  - 5.1. A importância da imagem como suporte de leitura e da imagem ao texto – 1h
  - 5.2. As rotinas-base do método – 2h
  - 5.3. Os domínios das Metas Curriculares articuladas com o M28P – 2h
  - 5.4. Do processo de decifração à compreensão – 30m
  - 5.5. As estratégias e adequação de materiais para os alunos com ritmo de aprendizagem diferente – 2h
  - 5.6. Organização da informação do espaço sala de aula, como estratégia de apoio a todos os alunos/ Avivadores de memória, uma informação sempre à mão – 2h
- 6) Objetivos vs avaliação das aprendizagens dos alunos – 1h

#### **Metodologias de realização da ação**

Explicitação dos objetivos da ação; visionamento de materiais autênticos em pdf; reflexões individuais e conjuntas sobre os diversos momentos da metodologia;

A formação implicará:

1. Sessões de trabalho não presencial - 15h  
produções de materiais: fichas de avaliação adaptadas; elenco de estratégias motivadoras; reflexões
2. Sessões de trabalho presencial - 15h
  - 2.1. Pequeno grupo: elaboração de materiais didáticos, resolução de exercícios práticos e respetivas análises;
  - 2.2. Sessões plenárias: projeção de PPT; visionamento de materiais autênticos; apresentação de conceitos e princípios; discussão dos momentos chave implicados na metodologia; apresentação, análise e comparação dos trabalhos realizados em situação de trabalho presencial e não presencial
7. Período de realização da ação durante o mesmo ano escolar:

Ao longo do 1º período do ano letivo 2017/2018

#### **Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação traduz-se numa classificação final quantitativa, na escala de 1 a 10, expressa através do referencial de menções qualitativas previstas no n.º 2 do artigo 46º do ECD e de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da ação.

Avaliação contínua baseada em 3 itens gerais:

- 40% participação;
- 30% trabalho autónomo;
- 30% aplicação e reflexão;

#### **Forma de avaliação da ação**

Avaliação pelos formandos pelos formandos através de inquérito distribuído no final da ação avaliando os itens seguintes:

- Planificação/execução;
- Formador;
- Materiais;
- Apreciação global;

Relatório do formador;

Tratamento de dados pelo CFAE

#### **Bibliografia fundamental**

Baptista, A., Barbeiro, L., Viana, F. (2008). O ensino da escrita: dimensão gráfica e ortográfica. Lisboa: DGIDC.

Freitas, M. J. & A. L. Santos (2001). Contar (histórias de) sílabas: Descrição e implicações para o ensino do português como língua materna. Lisboa: Ed. Colibri/Associação de Professores de Português.

Freitas, M.J., D. Alves, T. Costa (2008). Desenvolver a consciência fonológica, Lisboa: PNEP, ME-DGIDC.

Mialaret, G. ((1987). Técnicas de educação - A aprendizagem da leitura. Editorial Estampa.

Neves, M.C. e Martins, M.A. (2000). Descobrindo a linguagem escrita. Escolar Editora.

Philibert, H. (2007). Globale ou syllabique: Voyage organisé au coeur d'un débat. Retz

Place, M.H. (2010). 100 activités Montessori pour préparer mon enfant à lire et à écrire. Nathan.

Programa de Português do Ensino Básico (2009). Lisboa: Ministério da Educação.

Sim-Sim, I (2007). O ensino da leitura: A decifração. Lisboa: ME-DGIDC.

Sim-Sim, I (2007). O ensino da leitura: a compreensão de textos. Lisboa: DGIDC.

Ó, Jorge Ramos do, (2012). Jorge Niza: Escritos sobre educação. Tinta da China Edições.

Programa nacional de promoção do sucesso escolar:

<http://www.dge.mec.pt/noticias/mais-sucesso-escolar/programa-nacional-de-promocao-do-sucesso-escolar>, de 11/10/16

Programa e Metas Curriculares de Português no Ensino Básico:

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb\\_julho\\_2015.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb_julho_2015.pdf), de 11/10/16

Materiais de apoio à lecionação:

<http://www.dge.mec.pt/portugues>, de 11/10/16

Movimento da Escola Moderna - MEM:

<http://www.movimentoescolamoderna.pt/>, de 11/10/16

#### **Consultor de Formação**

B.I. 5808425 Nome

Especialidade Formação  
B.I. Nome

Processo

Data de recepção 15-03-2017 Nº processo 98979 Registo de acreditação CCPFC/ACC-92039/17

Data do despacho 10-04-2017 Nº ofício 4008 Data de validade 10-04-2020

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado