

Construção de um instrumento de AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO - referencial

ENQUADRAMENTO	ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	INDICADORES	CRITÉRIOS	QUESTÕES (A COLOCAR NO INQUÉRITO)	TIPO DE QUESTÃO
Âmbito Geral	O Papel do CENFIPE	<ul style="list-style-type: none"> Informação disponibilizada e gestão do processo. 	<ul style="list-style-type: none"> Adequação 	<ul style="list-style-type: none"> As informações disponibilizadas pelo CENFIPE foram suficientes e adequadas para fazer a escolha da/s ação/ações a frequentar? Como classifica o atendimento prestado pelo CENFIPE? 	Fechada com escala
		<ul style="list-style-type: none"> Aspetos práticos da ação de formação 		<ul style="list-style-type: none"> As instalações eram adequadas? Os materiais fornecidos manifestaram-se adequados? A bibliografia fornecida foi útil? O horário foi conveniente? A duração da ação foi adequada? 	Fechada com escala
	O/a formador/a	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho do/a formador/a 	<ul style="list-style-type: none"> Coerência 	<ul style="list-style-type: none"> Globalmente, como avalia o desempenho do/a formador/a? 	Fechada com escala
Artigo 3.º do Despacho n.º 4595/2015, de 06 de maio	a) A adequação às prioridades de formação definidas	<ul style="list-style-type: none"> Definição e seleção da ação de formação 	<ul style="list-style-type: none"> Adequação 	<ul style="list-style-type: none"> Esta formação enquadrava-se no plano de formação da sua escola? Esta ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas? 	Fechada única
	b) O funcionamento da ação de formação	<ul style="list-style-type: none"> Centralização dos conteúdos e metodologias no aperfeiçoamento do trabalho docente 	<ul style="list-style-type: none"> Pertinência 	<ul style="list-style-type: none"> Os objetivos da ação contribuíram para o seu aperfeiçoamento profissional? As metodologias utilizadas na ação foram pertinentes e adequadas? 	Fechada única
			<ul style="list-style-type: none"> Relevância 	<ul style="list-style-type: none"> Os conteúdos abordados foram relevantes em diferentes domínios: científico, pedagógico, didático e organizacional? 	Fechada com escala
			<ul style="list-style-type: none"> Coerência 	<ul style="list-style-type: none"> Esta ação de formação foi pautada pelo rigor científico e pela comunicação entre os diferentes atores? 	Fechada única

c) Os resultados alcançados	<ul style="list-style-type: none"> • Importância do trabalho desenvolvido 	<ul style="list-style-type: none"> • Relevância 	<ul style="list-style-type: none"> • As aprendizagens adquiridas contribuíram para a melhoria do seu exercício profissional? • As aprendizagens adquiridas com esta ação de formação contribuíram para a atualização e aprofundar os seus conhecimentos científicos-pedagógicos? • As aprendizagens adquiridas acrescentaram mais-valia ao trabalho pedagógico em contexto sala de aula? 	Fechada com escala
			d) Os impactos a registar	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorias na prática docente
<ul style="list-style-type: none"> • Esta ação de formação promoveu o desenvolvimento do trabalho cooperativo? • Esta ação de formação contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal? • Esta ação de formação permitiu-lhe melhorar o seu desempenho profissional? • Esta ação de formação contribuiu para a melhoria do ensino? • Esta ação de formação contribuiu para a melhoria da organização da escola? 	Fechada com escala			
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinência 	<ul style="list-style-type: none"> • Como avalia, em termos gerais, esta ação de formação? • Considera importante a continuidade da formação contínua neste âmbito? 	Fechada com escala		
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos a melhorar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinência 	<ul style="list-style-type: none"> • Quais os aspetos que, em seu entender, precisam ser melhorados nesta ação de formação? 		Aberta

Referentes:

- Despacho n.º 4595/2015, de 06 de maio
- Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho